**Občanská výchova - charakteristika vyučovacího předmětu**

Obsah předmětu

Předmět Občanská výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, vzdělávacího oboru Výchova k občanství. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a v dalších sociálních skupinách, s hospodářským životem, s činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.

Otevírá žákům cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání a jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací.

Předmět učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského chování a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jejich důsledky.

Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti jako platný občan.

V souladu se vzdělávací oblastí Člověk a svět práce byl obor Svět práce zařazen do předmětu Občanská výchova.

Tato vzdělávací oblast má žáka vést k seznámení se širokým spektrem pracovních činností a technologií, k získání základních pracovních dovedností a návyků, k organizaci a plánování práce, k vytrvalosti a soustavnosti při plnění pracovních úkolů, k tvořivosti a využití techniky při práci, k postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, k posouzení svých možností při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy, k sebepoznání a seberealizaci.

Časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět má následující týdenní časovou dotaci:

1. ročník (01) - 2 hodiny

2. ročník (02) - 1 hodina

3. ročník (03) - 1 hodina

4. ročník (04) - 2 hodiny

Dotace pro Svět práce jsou dvě vyučovací hodiny, ve 3. a 4. ročníku po jedné hodině. (1 hod. Člověk a svět práce, 1 hod. disponibilní)

Výuka probíhá v kmenových třídách, vybavených videem, přehrávačem DVD a přehrávačem CD, podle možností ve třídách výpočetní techniky. Je doplněna návštěvami výstav, kulturních představení, naučných programů apod.

Výchovné a vzdělávací strategie

**Kompetence k učení**

Žák vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.

Žák vyhledává a třídí informace, na základě jejich pochopení a propojení je využívá v tvůrčích činnostech a praktickém životě.

Žák uvádí a propojuje do souvislostí nově osvojené obecně užívané termíny, znaky a symboly, na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské, kulturní a přírodní jevy.

Žák posuzuje vlastní pokrok, určí překážky a problémy bránící učení, plánuje si, jak své učení zdokonalit, kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

**Kompetence k řešení problémů**

Žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k variantám řešení problému, ověřuje správnost řešení problému a osvědčený postup aplikuje při řešení obdobných situací, své rozhodnutí při řešení problému je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí, kriticky myslí.

**Kompetence komunikativní**

Žák naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.

Žák se vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, rozumí různým typům textů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a dalších informačních a komunikačních prostředků a vhodně a účelně je využívá ke své komunikaci s okolím.

**Kompetence sociální a personální**

Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se spolu s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.

Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.

Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

**Kompetence občanské**

Žák chápe základní principy, podle kterých jsou vytvořeny zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni.

Žák se zodpovědně rozhoduje podle dané situace, je schopen vcítit se do situace druhých lidí a pomoci jim, váží si jejich i svých hodnot, odmítá hrubé chování a uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, chová se zodpovědně v krizových situacích.

Žák respektuje a chrání naše tradice, kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. Také respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti, chápe základní ekologické souvislosti a problémy.

**Kompetence pracovní**

Žák využívá své znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření.

Žák používá materiály, nástroje a vybavení bezpečně a účinně a s ohledem na ochranu zdraví svého i druhých, podle vymezených pravidel plní své pracovní závazky.